


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
Гуманитарных наук и социальных технологий

2020 г., протокол № 4
С.Н.Митин
20 20 г.

Председатель




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|---|
| Дисциплина | <i>Дифференциальная психология</i> |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Психологии и педагогики |
| Курс | 1 |

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 40 от 18.09.20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:


| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Агаджанова Э.Р. | Психологии и педагогики | Старший преподаватель |

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

() / Митин С.Н. /
Подпись / *ФИО*

« 24 » 05 2020 г.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование базовых знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления, целостного представления о специфике рассматриваемых понятий и феноменов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;
- Представить основные теории дифференциальной психологии (отечественные и зарубежные);
- Рассмотреть основные понятия дифференциальной психологии, принципы организации дифференциально-психологического исследования, возможности и ограничения интерпретации результатов;
- Рассмотреть методы диагностики и исследования индивидуальных различий;
- Сформировать у студентов систему представлений, позволяющую анализировать теории и эмпирику дифференциальной психологии в контексте представлений отечественной дифференциальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина является обязательной и относится к базовому блоку профессиональной подготовки.

Дисциплина читается в 2-ом семестре базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: Нейрофизиология, Психология личности, Общая психология, Общий психологический практикум.


Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Психофизиология, Культурология, Межкультурная коммуникация, Психогенетика, Социальная психология, Зарубежные теории психологии личности, Религиоведение, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Культура повседневности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психология здоровья, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Управленческий консалтинг и коучинг, Аппаратурная диагностика в психологии, Гендерная психология, Основы нейропсихологии, Психологическая экспертиза, Психофизиология профессиональной деятельности, Основы психологического консультирования, Психология стресса (социально-психологический профиль), а также для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с |
|--|--|
|--|--|

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Знать: основные категории, понятия, законы, условия и особенности развития индивидуальных и групповых свойств человека (темперамента, характера, способностей и задатков, половых различий и т.д.);</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории происхождения индивидуально-типологических особенностей человека;</p> <p>Владеть: навыками анализа психологические теории применительно к индивидуальным особенностям человека, в том числе связанные с его принадлежностью к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам;</p> |
| ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | <p>Знать: • методики диагностики индивидуальных и групповых свойств человека;</p> <p>• систему понятий и категорий, разработанных в дифференциальной психологии;</p> <p>Уметь: • использовать методы и методики диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности и индивидуальности человека;</p> <p>• получать, обрабатывать и интерпретировать данные дифференциально-психологических исследований;</p> <p>Владеть: • основными приемами диагностики индивидуально-типологических свойств и качеств способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуации с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>• навыками практического применения дифференциально-психологических знаний в профессиональных целях;</p> |
| ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических; | <p>Знать: основные направления применения данных дифференциальной психологии и психофизиологии в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социальную и психологическую информацию об индивидуальных различиях участвуя в проведении исследований.</p> <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических методик под задачи конкретных психологических исследований в различных областях психологии.</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | |
|--|--|--|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 64 | 64 |
| Аудиторные занятия: | 64 | 64 |
| лекции | 32 | 32 |
| семинары и практические занятия | 16 | 16 |
| лабораторные работы, практикумы | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | 116 | 116 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | -устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания | -устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания |
| Курсовая работа | 36 | 36 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | экзамен 36 часов | экзамен 36 часов |
| Всего часов по дисциплине | 216 | 216 |

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию | | | | | | | |
| Тема 1. Психология индивидуальных различий, предмет и методы изучения | 13 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | участие в дискуссиях |
| Тема 2. История формирования дифференциальной психологии | 13 | 3 | 1 | 1 | - | 8 | аналитические задания |
| Тема 3. Психофизиологические основы | 13 | 3 | 1 | 1 | - | 8 | аналитические задания |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------------------------------|
| индивидуальных различий | | | | | | | |
| Тема 4. Групповые различия | 13 | 3 | 1 | 1 | - | 8 | аналитическое задание |
| Раздел 2. Основы дифференциальной психологии | | | | | | | |
| Тема 5. Психологические типы в дифференциальной психологии | 13 | 3 | 1 | 1 | - | 8 | устный опрос, аналитическое задание |
| Тема 6. Черты как элементы индивидуальности | 13 | 3 | 1 | 1 | - | 8 | устный опрос, аналитическое задание |
| Тема 7. Структура свойств интеллекта | 13 | 3 | 1 | 1 | 2 | 8 | устный опрос, дискуссия |
| Тема 8. Структура свойств темперамента | 19 | 3 | 4 | 4 | - | 8 | устный опрос, аналитическое задание |
| Тема 9. Исследование структуры личностных свойств. | 34 | 8 | 5 | 5 | - | 16 | устный опрос, аналитическое задание |
| Курсовая работа | 36 | | | | | 36 | |
| Экзамен | 36 | | | | | | |
| Итого | 216 | 32 | 16 | 16 | 4 | 116 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию


Тема 1. Психология индивидуальных различий, предмет и методы изучения

Содержание темы.

Определяя предмет дифференциальной психофизиологии можно отметить, что она занимается исследованием индивидуальных различий между людьми и группами людей, поэтому ее еще называют психологией индивидуальных различий. Ее роль и задачи (теоретические и практические) для современного общества:

Выделение существенных для психологического анализа характеристик ;

- выяснение их структуры;
- определение диапазона индивидуальных различий, пределов его изменения и причин, влияющих на его изменение;
- описание различий между группами людей;
- выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия;
- идеографический анализ индивидуальности, позволяющий создать уникальный и

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

целостный психологический портрет личности.

Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин пытаются определить по объекту ее изучения (интеллект, личность и т. д.), поэтому она иногда рассматривается не как самостоятельная область, а как одно из направлений в другой психологической дисциплине: психофизиология, психология личности, возрастная психология и т. д. Дифференциальная психофизиология тесно взаимосвязана с этими психологическими дисциплинами, но имеет свой предмет изучения – интегрирует знания о закономерностях формирования индивидуальных различий.

Тема 2. История формирования дифференциальной психологии

Содержание темы.


Появление дифференциальной психологии как самостоятельной области связано с развитием психодиагностики и статистики. Психология индивидуальных различий и психодиагностика. Вторая половина 19 века – это время зарождения психологического тестирования и в этот период психология индивидуальных различий неотделима от психодиагностики. Ф. Гальтон – родоначальники исследований в этих областях психологических знаний. Его работы «Наследственный гений», «Люди английской науки: их природа и воспитание», «Исследование способностей человека и их развитие» - определили основные направления исследований вплоть до сегодняшнего дня. Начало 20 в., во Франции А. Бине предложил новую систему измерения умственного развития детей. Первые батареи тестов для диагностики интеллекта детей. 1900 г. В. Штерн ввел название «дифференциальная психология», а в 1911 книга «Дифференциальная психология и ее методические принципы».

Дифференциальная психология и статистика. Становление психологии индивидуальных различий шло в тесной взаимосвязи с развитием статистических методов. Работа бельгийского статистика А. Кетле «Социальная физика» как основа идеи Ф. Гальтона о наследственной обусловленности способностей человека. Появление первого статистического метода для оценивания соотношения между различными психологическими характеристиками (Ф. Гальтон, К. Пирсон, Р. Фишер) – корреляционный анализ. Появление факторного анализа – метода группировки взаимосвязанных характеристик (Р. Кеттел)

Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий

Дифференциальная психофизиология, ее основные теоретические принципы были сформированы Б. М. Тепловым в 50-х годах 20 века. Его ученик и последователь В. Д. Небылицын назвал эту область исследования дифференциальной психофизиологии. Три основных направления в отечественной дифференциальной психофизиологии. Исследования, проводящие в школе Теплова–Небылицына. Исследование разноуровневой организации свойств индивидуальности под рук. Б. Г. Ананьева. Исследование индивидуальных различий в психофизиологических свойствах темперамента /под рук. В. С. Мерлина).

Близкими к отечественным исследованиям являются и зарубежные направления изучения индивидуальных различий (Г. Айзенк, Д. Грей, А. Тейл). Более подробно рассматривается: выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик (программа исследований свойств нервной системы под рук. Б. Ш. Теплова – Небылицына), свойства нервной системы и динамические параметры деятельности: а) функциональные состояния (исследования В. И. Рождественской); б) задатки способностей (исследования Н. С. Лейтес, В. С. Юркевич); в) темперамент (исследования под рук. В. С. Мерлина). Психофизиологические характеристики и успешность деятельности (К. М. Гуревич, Е. А. Климов, Пасынкова А. В., Голубева Э. А., Б. Г. Ананьев и др.). Роль активации в связях психофизиологических характеристик с

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

психологическими (работы А. Гейл, И. М. Палей и В. К. Гербачевский, М. С. Шамкочьян и др.). В дифференциальной психофизиологии исследование психофизиологических характеристик рассматривается как способ выяснения природных основ индивидуальных различий.

Тема 4. Групповые различия

Содержание темы.

Влияние на различия в психологических особенностях трех основных характеристик – пол, раса и социально – экономический статус:

1. Половые различия: психологические характеристики различающиеся у женщин и мужчин (достоверные различия по четырем группам свойств), причины половых различий в психологических характеристиках (действие как биологических, основные теории формирования половых различий: теория социального обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория схематизации).

2. Расовые различия: исследования интеллекта или уровня умственного развития людей разных рас, причины различий (социальные и биологические), расовые предрассудки и расовые различия в интеллекте.

3. Различия в социальном положении: социально-экономическое положение и интеллект, структура семьи и интеллект.

Объяснение результатов, получаемых при исследовании групповых различий

Раздел 2. Основы дифференциальной психологии

Тема 5. Психологические типы в дифференциальной психологии

Содержание темы.

Первые попытки выделения психологических типов: 4 типа темперамента, выделенные древнегреческими врачами и философами Гиппократом и Галеном (У-1У вв) Типология характеров Феофраста (4 в. до н. э.) 17 век. Работа Ш. Лабрюйера «Характеры, или нравы нынешнего века». Конец 18 века. И. Кант в работе «Антропология» описал 4 типа темперамента.

Построение научных психологических типологий: Типология темперамента В. Вундта – первая научная психологическая модель четырех типов темперамента. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс, К. Юнг). Выделение биологических основ психологических свойств (типология Э. Кречмера). Объединение типологии Кречмера и Юнга. Соматотипирование У. Шелдона.

Значение типологического подхода в исследовании индивидуальных различий

Тема 6. Черты как элементы индивидуальности.


Содержание темы.

Теории черт – система исследовательских техник, созданных для выделения психологических характеристик, имеющих широкие индивидуальные различия.

Что такое черты (3 основные характеристики): Стабильность ее, Проявление в разных ситуациях, Широкий индивидуальный диапазон у различных людей, Примеры таких черт, Способы выделения черт:

Концептуализация (работы конца 19 в. – это характерология А. Ф. Лазурского; Ф. Гальтона- способ отбора элементов интеллектуальной деятельности; начало 20 в. – работы А. Бине по созданию интеллектуальных тестов и другие).

Выделение черт на основании семантического сходства (работы 30-х г. 20 века Т. Каровски и Г. Одберт). Разработка методик, позволяющих оценить семантическую близость разных черт –семантический дифференциал Осгуда, тест личностных конструктов Келли и другие.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Факторно-аналитическое выделение черт, как основной метод выделения и группировки черт.

Значение исследований индивидуальных различий в теории черт

Тема 7. Структура свойств интеллекта

Содержание темы.

Психометрические теории интеллекта: двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена, первичные умственные способности Терстона, кубическая модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда,

Иерархические модели интеллекта (С. Берт, Ф. Вернон, Р. Кэттел).

Когнитивные теории интеллекта (Ф. Гальтон, П. Вернон, И. Хант).

Теории множественности интеллектов: теория тройственного интеллекта (Р. Стернберг), иерархия интеллектов (Г. Айзенк), теория многих интеллектов (Х. Гарднер).

Значение исследований структуры свойств интеллекта в когнитивной психологии.

Тема 8. Структура свойств темперамента

Содержание темы.

Современные представления о темпераменте и его особенностях: Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях (Г. Хейманс, Е. Вирсме). Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии: (лонгitudное исследование американских психологов (А. Томас и С. Исс.), концепция темперамента А. Басс и Р. Пломин, структура свойств темперамента Я. Стреляу.

Исследование структуры свойств темперамента в отечественной психологии: концепция структуры темперамента и его изучение Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным, изучение темперамента и его свойств В. С. Мерлиным, теория и практика изучения структуры свойств темперамента В. М. Русаловым.

Сопоставление результатов исследований отечественных и зарубежных психологов.

Тема 9. Исследование структуры личностных свойств.

Содержание темы.

Диспозиционное направление направление в теории личности: Г. Олпорт и его уровневая классификация черт личности, Р. Кеттел, выделенные им 16 черт личности и 16-факторный опросник личности, Иерархическая модель личности Г. Айзенка, 3 основные «суперчерты» личности и его личностные опросники, Современные исследования и 5 – факторная модель личности («Большая пятерка»).

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию


Тема 1. Психология индивидуальных различий, предмет и методы изучения (форма проведения – интерактивная, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- 1.1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
- 1.2. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических наук.
- 1.3. Современные направления исследований дифференциальной психологии.

Обучающая деловая игра «Значение дифференциальной психологии» с дискуссией по следующим вопросам:

- взаимосвязь дифференциальной психологии с психодиагностикой и психогенетикой;
- взаимосвязь дифференциальной психологии со статистикой.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Тема 2. История формирования дифференциальной психологии (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

Вопросы для обсуждения:

История возникновения дифференциальной психофизиологии:

1. Роль Ф. Гальтона в истории возникновения дифференциальной психологии;
2. Работы французских исследователей (А. Бине, Т.Симона, В. Анри) и их роль в развитии дифференциальной психологии;
3. Аналитическое задание по теме «Возникновение психологии индивидуальных различий и работа В. Штерна»

Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий(форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

Вопросы для обсуждения:

1. Выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик.
2. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности.
3. Функциональные состояния.
4. Задатки способностей.
5. Темперамент.
6. Психофизиологические характеристики и успешность деятельности.
7. Роль активации в связях психофизиологических характеристик с психологическими.
8. Аналитическое задание и обсуждение современных исследований психофизиологических основ индивидуальности

Тема 4. Групповые различия (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

Вопросы для обсуждения:


1. Половые различия:
2. Аналитическое задание по теме «Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин»;
3. Причины половых различий в психологических характеристиках.
4. Расовые различия.
5. Различия в социальном положении.
6. Социально-экономическое положение и интеллект.
7. Структура семьи и интеллект.

Раздел 2. Основы дифференциальной психологии

Тема 5. Психологические типы в дифференциальной психологии (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

Вопросы для обсуждения:

1. Первые попытки выделения психологических типов.
2. Построение психологических типологий:
3. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта.
4. Типологии, основанные на клиническом материале.
5. Аналитическое задание «Выделение биологических основ психологических свойств»
6. Объединение типологий.
7. Соматотипирование.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

8. Типология личности К. Юнга.
9. Типология характера и темперамента Э. Кречмера.
10. Типология темперамента У. Шелдона.

Тема 6. Черты как элементы индивидуальности(форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

Вопросы для обсуждения:

1. Способы выделения черт:
2. Что такое черта?
3. а) концептуализация;
4. б) выделение черт на основе семантического сходства;
5. в) факторно-аналитическое выделение черт.
6. Исследование индивидуальны различий в теории черт (доклад в устной форме перед аудиторией).
7. Исследование индивидуальных различий в концептуализации А.Ф. Лазурского
8. Теория умственного развития А. Бине.
9. Аналитическое задание в форме деловой игры «Черты индивидуальности».

Тема 7. Структура свойств интеллекта(форма проведения – интерактивная, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Психометрические теории интеллекта.
2. Когнитивные теории интеллекта.
3. Теории множественности интеллектов.
4. Распределение тестовых оценок интеллекта
5. Интеллект и наследственность.
6. Интеллект и биологическая среда.
7. Проведение дискуссии по теме «Интеллект и половые различия»

Тема 8. Структура свойств темперамента(форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

Вопросы для обсуждения:


1. Структура свойств темперамента.
2. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях.
3. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.
4. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.
5. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.Д. Небылицына и В.Д. Теплова.
6. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.С. Мерлина.
7. Исследование структуры свойств темперамента В.М. Русалова.
8. Аналитическое задание и обсуждение современных психологических исследований темперамента

Тема 9. Исследование структуры личностных свойств (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

Вопросы для обсуждения:

Вопросы к теме

1. Исследование структуры личностных свойств:
2. Теория личности Г. Оллпорта.
3. 16-факторная теория личности Р. Кеттела.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

4. 5-факторная модель личности.
5. Структура черт личности Г. Айзенка.
6. Аналитическое задание в ходе деловая (ролевая) игры «Личность и индивидуальность».

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию

Тема 1. Психология индивидуальных различий, предмет и методы изучения

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики «Формула темперамента».

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание

Задания для работы:

- Методика изучения типов темперамента «Формула темперамента». Краткое описание методики, методические рекомендации по ее применению.

Данная методика представляет собой самооценочный тест черт 4 типов темперамента. В основу методики легли типологические представления о темпераменте со времен Гиппократ-Галена, И.П.Павлова, Э.Кречмера и др. Тест представлен 4 группами свойств темперамента, которые относятся к холерическому, сангвиническому, флегматическому и меланхолическому темпераментам. В каждой группе – 20 свойств темперамента. Испытуемые отмечают знаком «+» те качества, которые, по их мнению, присущи им самим. По количеству положительных ответов по разделам темперамента того или иного типа составляется количественная и качественная характеристика предпочтительного типа темперамента.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Данная методика проводится с каждым студентом группы индивидуально, составляется «портрет» типа темперамента каждого испытуемого, отмечается субъективность данной методики, а также анализируются другие положительные и отрицательные стороны данной методики.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.


Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методики.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

Тема 2. История формирования дифференциальной психологии

Цели и содержание лабораторной работы.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики «Свободный рисунок».

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание

Задания для работы:

- Методика изучения типа личности. - Г.Рид «Свободный рисунок».

В основу методики Г.Рида легла типология типов личности К.Юнга, основанная на доминировании определенных психических явлений: мышление, ощущение, чувства, интуиции.

Испытуемые выполняют рисунок на свободную тему, т.е. рисуют то, что «приходит в голову» (5 минут).

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

При обработке проективной и графической методики студенты учатся соотносить рисунок с определенным видом изображений, а затем с определенным типом личности (по К.Юнгу).

Определение вида изображения представляется достаточно сложным делом, поэтому преподаватель работает индивидуально с каждым студентом. Интерпретация теста идет в соответствии с типологией личности по К.Юнгу, поэтому студенты готовят сокращенные варианты изложения типов личности, опираясь на его работу «Психологические типы».

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методики Г.Рида.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики Е.П.Ильина.

Задачи работы:


1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание

Задания для работы:

Описание методики и методических указаний.

- Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (Е.П. Ильин.). Тест используется обычно в комплексе с другими, измеряющими разноуровневые характеристики личности. Особенно полезны при профориентации и для психологического консультирования по совершенствованию

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

индивидуального стиля деятельности. Тестирование производится индивидуально. Тест направлен на экспресс-диагностику силы – слабости нервной системы. Основан на учете характера изменения во времени темпа движений кисти руки.

Данная методика исходит из понятия силы – слабости нервной системы, выдвинутой И.П.Павловым и дополненную Б.М.Тепловым с сотрудниками.

Оборудование: стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203x283), разделенные на 6 расположенных по 3 в ряд равных прямоугольника, секундомер и карандаш.

Методика основана на определении динамики максимального темпа движения рук. Полученные в результате варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на 5 типов:

1. Выпуклый тип: свидетельствует о сильной нервной системе;
2. Ровный тип: нервная система средней силы;
3. Нисходящий тип: слабая нервная система;
4. Промежуточный тип: средне-слабая нервная система;
5. Вогнутый тип: средне-слабая нервная система.

Анализ результатов в лабораторной работе проводится индивидуально каждым студентом по своим результатам, затем результаты всей группы.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Интерпретация проводится в рамках теории Теплова-Небылицина. Составляются графики работоспособности каждого студента группы.

В завершении лабораторного практикума студенты пишут свой психологический автопортрет, основываясь на результатах и их интерпретации изученных тестов диагностики индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методики Е.П.Ильина.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

Тема 4. Групповые различия

Цели и содержание лабораторной работы.


Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики, апробация методов математической статистики для решения психологических задач.

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание

Задания для работы:

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Предварительно студенты получают задание самостоятельно провести диагностику индивидуальных психологических особенностей в различных группах: возрастных, профессиональных, учебных и т.д. – на выбор. Студенты выбирают для исследования любую из изученных методик.

- На лабораторном занятии эти данные представляются, математически обрабатываются и интерпретируются.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Таким образом, к концу практики студенты научатся работать не только индивидуально, но и с группой, применять методы математической статистики в обработке данных и их представлять.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методов статистического анализа в психологии.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

Раздел 2. Основы дифференциальной психологии

Тема 5. Психологические типы в дифференциальной психологии

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики Шмишека.

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание


Задания для работы:

- Методика изучения типа характера. (личности) (Шмишека опросник). Предназначен для диагностики типов акцентуаций личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению. Опросник состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». С помощью опросника определяются 10 типов акцентуаций личности, в соответствии с концепцией К.Леонгарда, который достаточно произвольно разделил на 2 группы:- акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый); - акцентуации темперамента (гипертемический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Опросник проводится индивидуально с каждым студентом, затем идет количественная и качественная обработка полученных результатов в соответствии с требованиями

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

методики. Каждый студент в завершении методики описывает свой тип акцентуации характера или личности.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методики Шмишека.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

Тема 6. Черты как элементы индивидуальности.

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методик Дж. Келли и Ч. Осгуда.

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание

Задания для работы:

1. Келли репертуарных решеток техника – метод изучения индивидуально-личностных конструктов, опосредующих восприятие и самовосприятие при анализе личностного смысла понятий. Под понятием индивидуальной системы конструктов имеется в виду система отношений и установок человека к миру. Согласно Г.Келли, «конструкт можно представить себе как референтную ось, основной параметр оценки». Описание конструкта, по Келли, удобнее всего провести в биполярных понятиях, что в свою очередь помогает студентам выявить структуру смысловых параметров, лежащих в основе восприятия данным человеком себя и других людей, объектов и отношений.

Данная методика наглядно продемонстрирует студентам семантический подход к выявлению черт как элементов индивидуальности.

2. Семантический дифференциал – метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам, анализа соц. установок, личностных ориентаций, субъективно-личностного смысла и т.д.

Техника семантического дифференциала, разработанная Ч.Осгудом, предназначалась для измерения различий в интерпретации понятий испытуемыми.


Данная методика проводится студентами на занятии по следующей процедуре: исследуемый объект, в качестве которого может выступить слово, понятие, символ, оценивают путем соотнесения с одной из фиксированных точек шкалы, заданной полярными по значению признаками.

Полученные на основании процедуры количественные данные изображаются в виде семантического профиля исследуемого понятия.

Таким образом, студенты на лабораторных занятиях обучаются количественной, а затем качественной обработке данного метода.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методики.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Техника репертуарно – матричного тестирования и семантический дифференциал представляют собой реализацию индивидуально-ориентированного подхода к субъективному шкалированию. Студенты в конце занятия анализируют различия данного подхода от типологического, отмечают сильные и слабые стороны каждого из них.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методик семантического анализа.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

Тема 7. Структура свойств интеллекта

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методик Р.Амтхауэра и Векслера.

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.


Содержание

Задания для работы:

1. Методика Амтхауэра интеллекта структуры – тест, предназначен для измерения интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года.

Тест состоит из 9 субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта:

1. Логический отбор – исследование индуктивного мышления;
2. Определение общих черт – исследование способности к абстрагированию;
3. Аналогии – анализ комбинаторных возможностей;
4. Классификация – оценка способности выносить суждения;
5. Ряды чисел – анализ индуктивного мышления;
6. Выбор фигур – исследование пространственного воображения;
7. Задания с кубиками - исследование пространственного воображения;
8. Задания на внимание и память.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Методика проводится с каждым студентом индивидуально, время обследования 90 минут. Данное занятие поможет студенту определить уровень своих общих способностей, свой интеллектуальный потенциал, а также научит обрабатывать полученные данные: переводить оценки первичные по каждому субтесту в оценки шкальные, таким образом, структуру интеллекта можно охарактеризовать по профилю успешности решения отдельных групп заданий.

2. Методика Векслера интеллекта измерения шкалы – группа известных и широко используемых тестов интеллекта. Предназначены для измерения уровня интеллектуального развития. Наибольшую известность получил модифицированный вариант этой шкалы под названием Векслера интеллекта взрослых шкала, предназначена для обследования лиц в возрасте от 16 до 64 лет. Состоит из 11 субтестов, составляющих вербальную и невербальную шкалы:

- Субтест общей осведомленности – исследует запас относительно простых сведений и знаний;
- Субтест общей понятливости – оценивает полноту понимания выражений, понимание общественных норм;
- Арифметический субтест – оценивает концентрацию внимания;
- Субтест установления сходства – оценивает способность к формированию понятий;
- И т.д.

На выполнение заданий каждого субтеста студентами отводится определенное субтестом время. После выполнения задания студенты с преподавателем оценивают правильность решения, затем проводится количественная обработка теста, где учатся составлять «профиль интеллекта».

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методики.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

Результаты лабораторной работы.


1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Количественная интерпретация результатов исследования включает некоторые специальные приемы, так при анализе показателей может быть определен индекс возрастного снижения некоторых интеллектуальных функций. Наибольший интерес представляют качественная интерпретация структурного уровня развития определенных функций интеллекта, а также оценка комплексных интеллектуально-личностных особенностей студентов.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методик исследования структуры интеллекта.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

Тема 8. Структура свойств темперамента

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики В.М.Русалова.

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание

Задания для работы:

- Структура свойств темперамента (В.М. Русалов).
Данный опросник предназначен для решения научно-практических задач, связанных с оценкой индивидуально-психологических особенностей человека.

На занятии проводится форма опросника, предназначенная для взрослых (от 18-55 лет). Опросник содержит 105 вопросов, требующих ответа «Да» или «Нет», позволяет получить значение по 8 темпераментальным шкалам, на основании которых могут быть получены темпераментальные индексы и типы.

В основе предлагаемого опросника темперамента лежит концепция биологической обусловленности формально-динамических свойств индивидуального поведения человека, берущая начало в работах И.П. Павлова, Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина.

Данная методика проводится с каждым студентом индивидуально, обучаются количественной и качественной обработке данных.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Студенты учатся соотносить теоретическую модель темперамента с результатами исследования.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методики В.М.Русалова.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.


Тема 9. Исследование структуры личностных свойств.

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики Айзенка.

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание

Задание для работы.

- Личностные опросники Айзенка

- серия опросников личностных, предназначены для диагностики таких черт личности как нейротизма, экстраверсии – интроверсии, психотизма. На практическом занятии со студентами проводится один из видов личностного опросника (Айзенка личностный опросник – ЕРІ), который состоит из 48 вопросов, а также 9 вопросов, составляющих «шкалу лжи». Тест состоит из двух эквивалентных форм – А и В. Обработка полученных данных ведется в соответствии с требованиями методики, качественный анализ – с теорией личности Г. Айзенка.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Студенты знакомятся с историей создания различных серий опросников Г. Айзенка, в том числе с соавторами. Анализируются и сравниваются подходы в понимании экстраинтроверсии Г. Айзенка и К. Юнга. На итоговом занятии описываются данные, полученные каждым студентом о себе, составляется описание личностных качеств по А.Айзенку

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.


В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования индивидуальных характеристик личности на примере рассматриваемой методики Г. Айзенка.

Затем проводится обсуждение и рефлексия качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологической практики.

9. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Примерные темы курсовых работ

1. Индивид, личность, индивидуальность; иерархическая структура субъекта.
2. Специфика активности младенца. Локус-контроль.
3. Основные функции речи.
4. Механизмы соотношения активности и эмоциональности.
5. Роль эмоций в жизни человека.
6. Телесные проявления темперамента.
7. Регулятивная теория темперамента.
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
9. Стилиевые характеристики на основе когнитивного и персонологического подходов.
10. Дифференцированность самооценки.
11. Я-концепция, особенности формирования.
12. Адаптивный и экспрессивный тип поведения.
13. Стили «левого и правого» полушария.


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

14. Интеллект и познавательные процессы.
15. Система личностных ориентаций, измеряемых шкалой «идентификация — ассоциированность».
16. Социальные стереотипы. Их значение в типичных чертах мужчин и женщин.
17. Полоролевое поведение, идентификация и специфика пола.
18. Виды когнитивно-эмоциональных девиаций.
19. Антисоциальное поведение, как сознательное нарушение общепринятых норм в обществе.
20. Виктимное поведение, условия формирования.
21. Поведенческие симптомокомплексы.
22. Стили родительского воспитания.
23. Влияние типа личности на выбор профессии.
24. Основные механизмы творчества и развитие индивидуальности.
25. Стратегии мотивации достижений и жизненного успеха.
26. Роль стиля реагирования в результативности поведения.
27. Стили реагирования на стресс.
28. Составляющие феномена совладания.
29. Жизненные перспективы дифференциальной психологии.
30. Дифференциальный и интегральный подход в изучении индивидуальности.
31. Шкала адекватности стрессового события.
32. Стратегии поведения в конфликте.
33. Роль переменных, от которых зависит благоприятность — не благоприятность исхода в стрессовой ситуации.
34. Индивидуальность и культурные традиции общества.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету по дисциплине «Дифференциальная психология»:

1. Предмет и задачи психологии индивидуальных различий.
2. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
3. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
4. Методы исследования дифференциальной психологии и их сравнительный анализ.
5. История становления дифференциальной психологии.
6. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
7. Психология индивидуальных различий и психодиагностика.
8. Психофизиологические основы индивидуальных различий
9. Половые различия и психологические характеристики.
10. Социально-психологические различия и психологические характеристики.
11. Личность и культурные различия. Кросскультурные исследования личности.
12. Первые попытки выделения психологических типологий. Типологии, основанные на клиническом материале.
13. Выделение биологических основ психологических свойств (типология Кречмера). Соматотипирование.
14. Структура черт личности. Проблема изменчивости черт, факторный анализ черт личности.
15. Интеллект как предмет изучения дифференциальной психологии, подходы к


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- диагностике интеллекта.
16. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии.
 17. Исследование структуры свойств темперамента в отечественной психологии.
 18. Структура личности (по К.К.Платонову) и ее диагностика.
 19. Современные исследования структуры личностных свойств
 20. Отечественные и зарубежные теории одаренности.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|---|---|---------------|---|
| Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию | | | |
| Тема 1. Психология индивидуальных различий, предмет и методы изучения | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии | 8 | Оценка участия в дискуссии |
| Тема 2. История формирования дифференциальной психологии | Подготовка письменного аналитического задания / презентации | 8 | Проверка задания |
| Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий | Подготовка письменного аналитического задания | 8 | Проверка задания |
| Тема 4. Групповые различия | Подготовка письменного аналитического задания | 8 | Проверка задания |
| Раздел 2. Основы дифференциальной психологии | | | |
| Тема 5. Психологические типы в дифференциальной психологии | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии | 8 | Устный опрос, проверка задания |
| Тема 6. Черты как элементы индивидуальности | проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного аналитического задания | 8 | Устный опрос, проверка задания |
| Тема 7. Структура свойств интеллекта | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания / презентации | 8 | Оценка участия в дискуссии |
| Тема 8. Структура свойств темперамента | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка | 8 | Устный опрос, |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|------------|--------------------------------|
| | письменного аналитического задания / презентации | | проверка задания |
| Тема 9. Исследование структуры личностных свойств. | проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания / презентации | 16 | Устный опрос, проверка задания |
| Курсовая работа | | 36 | |
| Итого | самостоятельная работа студентов | 116 | |
| Итого | подготовка к экзамену | 36 | |

Содержание заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию

Тема 1. Психология индивидуальных различий, предмет и методы изучения

1. Составить сводную таблицу методов дифференциальной психологии

Выделить:

- название метода;
- специфику применения для решения задач дифференциально-психологического исследования;
- ограничения метода.

2. Составить схему междисциплинарных связей дифференциальной психологии.

3. Подготовить сообщение по темам:

- Роль наследственности и среды в интеллектуальных различиях.
- Понятие толерантности в психологии.
- Одаренность, талант, гениальность.
- Социально-экономическое положение и интеллект.

Тема 2. История формирования дифференциальной психологии

1. Составить сводную таблицу этапов формирования дифференциально-психологических идей

2. Составить схему основных дифференциально-психологических исследований по направлениям.

3. Подготовить сообщение по темам:

- «Национальный характер» миф или реальность?
- Проблема стиля в психологии.
- Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
- Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.


Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий

1. Составить сводную таблицу психофизиологических факторов индивидуальных различий.

2. Составить схему основных результатов исследований о соотношении роли наследственности и среды.

3. Подготовить сообщение по темам:

- Личность – психологический носитель социальных свойств.
- Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.
- Индивидуальные, типологические и групповые различия.
- Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Тема 4. Групповые различия

1. Составить сводную таблицу индивидуальных психологических особенностей в различных группах: возрастных, профессиональных, учебных и т.д.
2. Составить схему, отражающую основные причины рассмотренных групповых различий.
3. Подготовить сообщение по темам:
 - Паттерны эмоционального взаимодействия.
 - Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
 - Стили речи: как мы говорим?
 - Темперамент как физиологический фактор поведения.

Раздел 2. Основы дифференциальной психологии

Тема 5. Психологические типы в дифференциальной психологии

1. Составить сводную таблицу типологических исследований в дифференциальной психологии
2. Составить схему основных типов темперамента.
3. Подготовить сообщение по темам:
 - Стиль человека: способ взаимодействия с миром.
 - Саморегуляция – настойчивость – воля.
 - Личность и индивидуальность.
 - Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития.

Тема 6. Черты как элементы индивидуальности.


1. Составить сводную таблицу исследовательских техник, созданных для выделения психологических характеристик, имеющих широкие индивидуальные различия.
2. Составить схему на основе сравнения семантических методик (семантический дифференциал Ч.Осгуда, тест личностных конструктов Дж.Келли и другие).
3. Подготовить сообщение по темам:
 - Половые различия и полоролевое поведение.
 - Социальноэкономический статус индивидуальности.
 - Социокультурная координата индивидуальности.
 - Воспитание в контексте культуры.

Тема 7. Структура свойств интеллекта

1. Составить сводную таблицу исследований интеллектуальных особенностей в дифференциальной психологии
2. Составить схему на основе сравнения тестов структуры интеллекта (Р.Амтхауэра и Д.Векслера).
3. Подготовить сообщение по темам:
 - Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
 - Выбор профессии и тип личности.
 - Семейные исследования. Близнецовый метод.
 - Организм – телесный фактор индивидуальности.

Тема 8. Структура свойств темперамента


1. Составить сводную таблицу исследований темперамента в дифференциальной психологии

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

2. Составить сравнительную схему методик исследования темперамента.
3. Подготовить сообщение по темам:
 - Семья – друзья – школа: влияние референтной группы.
 - Социальные часы – этапы освоения действительности.
 - Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
 - Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.

Тема 9. Исследование структуры личностных свойств.

1. Составить сводную таблицу исследований личности в дифференциальной психологии
2. Составить сравнительную схему методик исследования личности.
3. Подготовить сообщение о современных тенденциях и направлениях исследований в дифференциальной психологии (в России и за рубежом)

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Дифференциальная психология»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445641>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450250>

дополнительная:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453748>
2. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017-2020. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
3. Психологический журнал [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук. - Москва, 2020.- Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>


учебно-методическая:

1. Агаджанова Э. Р., Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации / Э. Р. Агаджанова. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1657>
2. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ. - 2-е изд., изм. и доп. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1 МБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4880>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* / 20.05.2020

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

б) Программное обеспечение

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:


3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.


7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный

Согласовано:

зам. прор. УИТИ | *Ключков В.В.* | *[подпись]* | *20.5.20*
 Должность сотрудника УИТИ | ФИО | подпись | дата

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория «Психолог» для проведения занятий семинарского типа, занятий лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Технические средства: Компьютеры для демонстрации и работы оборудования (2); Аппаратура: прибор газоразрядной визуализации «ГРВ компакт», полиграф «Барьер 14», прибор системной диагностики «Активациометр ФЦ 9К»; комплект методик профессиональной диагностики ИППИ «Иматон»; доска аудиторная.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей


Разработчик  старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики

Агаджанова Э.Р.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения | ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой | Подпись | Дата |
|-------|---|---|---|----------|
| 1 | Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1 | Митин С.Н. |  | 18.06.21 |
| 2 | Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2 | Митин С.Н. |  | 18.06.21 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Приложение 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Дифференциальная психология»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476232>
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472614>

дополнительная:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474059>
2. Психологический журнал [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук. - Москва, 2020-2021. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>
3. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология: науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2021. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>


учебно-методическая:

1. Агаджанова Э. Р., Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации / Э. Р. Агаджанова. - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1657>
- Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах: учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ. - 2-е изд., изм. и доп. - Ульяновск: УлГУ, 2020. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 МБ). - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4880>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. Еф 17.05.2021

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Приложение 2

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
ОС MicrosoftWindows
Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам.нач. УИТИ / Киричкова / 17.05.21
 Должность сотрудника УИТИ / ФИО / подпись / дата